Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №534

с углубленным изучением английского языка

имени Героя России Тимура Сиразетдинова

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**Решением педагогического совета школыПротоколот « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_. | **УТВЕРЖДАЮ**Приказот « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Бельская |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 А |
| Предмет | биология |
| Учитель | Туркина Оксана Юрьевна |
| Срок реализации | 1 год |
| Учебный год | 2017-2018 |

Санкт-Петербург

2017

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. N 1089;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений
Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
* Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
* Учебный план ГБОУ школы №534 на 2016-2017 учебный год, утверждённый приказом директора школы;
* Приказ директора школы от 01.09.2017 г. «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год»;
* Положение о рабочих программах ГБОУ школы №534.

Программа подкрепляется учебником из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (см. «Описание учебно-методического комплекта»).

# Общая характеристика курса

## Характеристики курса

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии в 5 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» на начальной ступени образования.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре раздела, которым предшествует введение.

Во введении обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Школьники получают представление о методах научного познания и приобретают навыки их использования. Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Раздел 1 знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности растительной клетки как единицы живого. Школьники узнают также о тканях растительного организма и научатся их различать на микропрепаратах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Раздел 2 посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы. Обучающиеся знакомятся с многообразием и распространением бактерий, а также узнают об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении раздела 3 обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, получают представление об их многообразии. Особое внимание в главе уделяется значению грибов в природе и жизни человека. Школьники учатся отличать ядовитые и съедобные грибы, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении грибами.

Раздел 4 посвящена царству Растения. Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. Основные отделы царства Растения изучаются последовательно от водорослей к покрытосеменным, что дает возможность проследить усложнение растительных организмов в процессе эволюции. Последний параграф данной главы «Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира» позволяет обобщить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.

Содержание курса биологии в 5 классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

## Цели курса

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

## Задачи курса

С учетом вышеназванных подходов задачамибиологического образования являются:

- социализация обучаемых;

- вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщениек познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Также биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, целостно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

# Место учебного предмета в учебном плане

Объём часов, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом школы, в соответствии с которым рабочая программа рассчитана на:

* количество часов за учебный год – 34
* количество учебных недель – 34
* количество учебных часов в неделю – 1

# Описание учебно-методического комплекта

## Учебная литература для учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Авторский коллектив | В.В.Пасечник |
| Название учебника | Биология. Бактерии, грибы, растения |
| Класс | 5 |
| Издательство | Дрофа |
| Год издания | 2014 |
| Аннотация | Предлагаемый учебник входит в учебно-методический комплекс по биологии для 5 класса. Все учебники линии для основной школы (5-9 классы) созданы под руководством В. В. Пасечника и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Большое количество красочных иллюстраций, разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты способствуют эффективному усвоению учебного материала. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. |
| Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя | http://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-pasechnika-biologiya-5-9/ |

## Учебно-методический комплекс для учителя

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

## Мультимедийные пособия

Уроки биологии Кирилла и Мефодия

## Оборудование (в том числе мультимедийное) и приборы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (в т.ч. микроскопы), персональный компьютер - рабочее место учителя, экран и проектор.

## Электронные ресурсы

<http://plant.geoman.ru/> - Жизнь растений

<http://www.plantarium.ru/> - Определитель растений

<http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm> - Определитель растений

<http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp>? - Классификатор растений

<http://gribe.ru/> - Грибы

<http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm> - Красная книга России

<http://www.medicherb.ru/> - Лекарственные растения

<http://lekrast.ru/> - Лекарственные растения

<http://www.floralworld.ru/> - Мир растений

<http://homeflowers.ru/> - Комнатные растения

<http://iplants.ru/> - Комнатные растения

<http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3847> – Мхи

<http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=704> - Водоросли

<http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=709> - Папоротники

<http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/LISHANIKI.html> - Лишайники

<http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3851> - Цветковые (покрытосеменные) растения

# Планируемые результаты

## Направленность программы

Освоение учебного предмета направлено на овладение универсальными учебными действиями. Поэтому большое внимание в нем уделено развитию у учащихся ключевых компетентностей: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться быть гражданином.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основополагающих понятий о растении, систематизированных представлений о растительном мире, о значении науки биологии и ее раздела – ботаники в решении современных экологических и практических проблем;

- углубление знаний о растительном организме как особой биосистеме, его клеточном строении, анатомо-морфологических особенностях, процессах жизнедеятельности, об эволюции и многообразии растений, о природных сообществах и роли растений в природе и жизни человека;

- углубление и применение в учебной деятельности понятия «методы биологических исследований», понимание особенностей разных методов и значения их использования при изучении живой природы; развитие творческих способностей, проектных и исследовательских умений; применение биологических методов на практике в процессе выполнения лабораторных работ и проведения экскурсий в природу;

- знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии, обращения с биологическим оборудованием в процессе проведения лабораторных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность убежденности в ценности биологических знаний в жизни общества, понимания значимости методов биологических исследований;

- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;

- сформированность мотивации к творческому труду, готовность к самообразованию;

- овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при осуществлении коллективных проектных заданий, решения проблемных вопросов, умения работать в коллективе–в паре и в малых группах;

- проявление эстетических чувств, эмоционально-ценностного и гуманистического отношения к объектам живой природы, к материальным и духовным ценностям;

-патриотическое воспитание при ознакомлении с научной деятельностью российских ученых (К.А. Тимирязева, Н.И. Вавилова, В.И. Вернадского и др.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать биологические объекты и явления, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять и доказывать их, защищать свои идеи;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, интернет-ресурсах), анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую;

-развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, объяснять свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

# Содержание программы

Содержание программы включает следующие компоненты:

1. Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

2 .Клеточное строение организмов (10 часов)

 Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

3. Царство Бактерии (3часа)

 Существенные признаки бактерий, понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».

4. Царство Грибы (5 часов)

 Существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов, роль грибов в природе и жизни человека, съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Строение мукора и дрожжей (под микроскопом). Понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.

5. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

6. Обобщение и повторнение, подведение итогов курса, итоговый контроль (1 час)

# Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Массовая (фронтальный опрос) – на каждом уроке (при актуализации знаний, проверке д.з., на этапе закрепления материала в конце урока), индивидуальная (устный опрос или письменный контроль знаний по материалам домашнего задания – каждый урок; итоговый письменный контроль знаний в конце каждой темы). Проверка выполнения практических и лабараторных работ.